

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Талгата Лутфулловича Рахманова с.Верхнеяркеево
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
им.Т.Рахманова с.Верхнеяркеево



 Шафикова Г.И.
№ пр.116 от «29» августа 2022 г.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации и критерии оценивания

по математике
(название курса)

Уровень общего образования
(начальное, основное, среднее)

начальное

Класс

4

Учитель

Хамидуллина Р.Т.

2022 г.

Контрольная работа №1(входная).

I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений. $18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$
 $400 - (80 + 180 : 3) + 60$

3. Решите примеры столбиком. $138 + 567$ $152 \cdot 6$
 $447 - 189$ $867 : 3$

4. Переведите.

$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$ $7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$
 $700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6. Татьяна должна обсудить свою новую идею с директором, бухгалтером и программистом. С каждым из них обсуждение длится ровно час. Известно, что директор занят с 10 до 12 часов, бухгалтер приезжает на работу к 10 часам, а у программиста важное совещание с 10 до 11 часов. При этом Татьяна смогла закончить все три обсуждения к 12 часам, придя на работу к 9 часам.

1) У кого Татьяна была в 11:30?

2) К кому отправилась Татьяна после обсуждения идеи с директором?

II вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений. $(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$
 $720 : (2 + 7) + (140 - 90)$

3. Решите примеры столбиком. $523 + 197$ $279 \cdot 3$
 $831 - 369$ $792 : 2$

4. Переведите.

$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$ $275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$ $900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$
 $\text{дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

6. Семён приехал в Сыктывкар в понедельник и планирует пробыть там до субботы. Он хочет встретиться с другом, пойти в музей и посетить театр, причём каждому из этих дел он хочет посвятить отдельный день. Музей работает по вторникам и четвергам, спектакли в театре идут только по средам, а друг свободен в среду и четверг.

Назовите день, когда Семён пойдёт в музей.

Контрольная работа №2.

1 вариант

1. Реши задачу:
На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлито в бутылки?
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
1. $700\,000 - 24\,618$ 2) $882:6$ 3) $278*4$
3. Реши уравнение:
 $290 + X = 640$
4. Укажи порядок действий:
 $a : b - c * k + x * y : t$
5. *Реши задачу:
В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?
6. В новогодней гирлянде 28 лампочек. Лампочки идут в таком порядке: одна жёлтая, две зелёных, три жёлтых, четыре зелёных и так далее.
Назовите цвет пятнадцатой лампочки.

2 вариант

1. Реши задачу:
Зимой в магазине продали 3 486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4 486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько кукол в спортивных костюмах?
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
1. $600\,600 - 24\,863$ 2) $288*6$ 3) $738:3$
3. Реши уравнение:
 $400 - X = 275$
4. Укажи порядок действий:
 $a : (b - c) * k + x * (y : t)$
5. *Реши задачу:
В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?
6. Машины на стоянке стоят в семь рядов: в первом ряду четыре машины, во втором три, в третьем снова четыре, в четвёртом снова три и так далее.
Сколько на стоянке рядов по три машины?

Контрольная работа №3.

1 вариант

1. Реши задачу:
В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?
2. Найди значения выражений:
 $(10\,283 + 16\,789) : 9$ $5 * (125 + 75) : 20 + 80$ $(200\,496 - 134\,597) * 2$
3. Сравни:
 $6\,т\,20\,кг \dots 6\,т\,2\,ц$ $20\,км\,300\,м \dots 23\,000\,м$ $3\,сут\,10\,ч \dots 190\,ч$
4. Реши уравнение:
 $3 * X = 87 - 6$
5. * Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился внук?

6. Изюм, орехи, конфеты и мармелад лежат в четырёх непрозрачных банках с надписями «изюм или орехи», «конфеты или изюм», «мармелад или конфеты», «орехи или мармелад». Пете известно, что содержимое каждой из банок не соответствует сделанной на ней надписи. Открыв банку с надписью «орехи или мармелад», Петя увидел, что в ней лежит изюм.

В банке с какой надписью лежат конфеты?

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18\,370 + 23\,679) : 7 \qquad 156 - 96 : (12 : 4) : 2 \qquad (800\,035 - 784\,942) * 6$$

3. Сравни:

$$6\text{ т } 200\text{ кг} \dots 62\,000\text{ кг} \qquad 5\text{ км } 4\text{ м} \dots 5\text{ км } 40\text{ дм} \qquad 245\text{ ч} \dots 4\text{ сут } 5\text{ ч}$$

4. Реши уравнение:

$$84: X = 6 * 7$$

5. * Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

6. Старый волшебник разложил свои сокровища в четыре разноцветных сундука — красный, жёлтый, зелёный и синий. В один сундук он положил золотые монеты, в другой — изумруды, в третий — алмазы, а в четвёртый — книги заклинаний. Он помнит, что:

- жёлтый сундук правее, чем изумруды и алмазы;
- золотые монеты правее, чем жёлтый сундук;
- изумруды лежат не в красном сундуке.

Назовите цвет сундука, в котором лежат книги заклинаний.

Контрольная работа №4.

1 вариант

1. Реши задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$50\,092 : 28 \qquad 12\,096 : 56 \qquad 16\,533 : 33$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2\,503 * 85 + (100\,000 - 1\,975) : 75$$

4. Реши уравнение:

$$5 * X - 30 = 105$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 м. Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

6. Макароны, мука, рис и фасоль лежат в четырёх непрозрачных банках с надписями «макароны или мука», «рис или фасоль», «мука или рис», «макароны или фасоль». Помощнику повара известно, что содержимое каждой из банок не соответствует сделанной на ней надписи. Открыв банку с надписью «макароны или мука», он увидел, что в ней лежит фасоль.

В банке с какой надписью лежит рис?

2 вариант

1. Реши задачу:

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько кг осталось продать, если всего было 2 000

кг?

2. Выполни действия:

$$5\,070 : 78$$

$$12\,502 : 14$$

$$15\,652 : 26$$

$$14 \text{ час} - 12 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин } \dots \text{ сек}$$

$$5 \text{ ц } 82 \text{ г} - 93 \text{ г} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17\,168 : 16 + (830 * 65 - 8\,548)$$

4. Реши уравнение:

$$68 + X * 6 = 164$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 234 м. Длина участка – 26 м. Чему равна ширина этого участка?

6. Машины на стоянке стоят в семь рядов: в первом ряду четыре машины, во втором три, в третьем снова четыре, в четвёртом снова три и так далее.

Сколько на стоянке рядов по три машины?

Итоговая контрольная работа №5.

1 вариант

1. Реши задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного поезда 65 км / ч. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов.

2. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. $\frac{2}{5}$ участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

3. Найди значение выражения:

$$600\,200 - 123\,321 : 303 + 2\,458 * 26$$

4. Реши уравнение:

$$6X + 2X + 18 = 98$$

5. *Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?

6. Новогодняя гирлянда составлена из красных и жёлтых лампочек, которые идут в таком порядке: одна красная, две жёлтых, три красных, четыре жёлтых, пять красных, шесть жёлтых и т. д. Всего в гирлянде 36 лампочек.

Назовите цвет тридцатой по счёту лампочки.

2 Вариант

1. Реши задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км / ч, а товарного поезда $\frac{3}{5}$ от скорости скорого.

2. Геометрическая задача.

Длина поля 160 м, ширина 80 м. $\frac{3}{8}$ участка засеяно пшеницей. Сколько квадратных метров площади засеяно пшеницей?

3. Найди значение выражения:

$$800\,010 - 11\,520 : 288 + 1\,879 * 79$$

4. Реши уравнение:

$$10a - 5a + 44 = 139$$

5.* Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6 часов меньше оставшейся?

6. Бусы составлены из розовых и фиолетовых бусинок, которые идут в таком порядке: одна розовая, две фиолетовых, три розовых, четыре фиолетовых, пять розовых, шесть фиолетовых и т. д., всего 55 бусинок. Назовите цвет двадцать шестой по счёту бусинки.

Критерии оценивания по математике.

Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Оценка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- *комбинированная контрольная работа;*
- *тест;*
- *математический диктант;*
- *контрольная работа (вычислительные навыки);*
- *контрольная работа (задачи).*

Работа, состоящая из примеров.

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач.

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант.

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида).

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка «5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест.

Оценка «5» ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Последними заданиями в контрольных работах даны задания на формирование функциональной грамотности учащихся.